

School: De Argo, Terneuzen

Missie

Het bieden van onderwijs aan leerlingen die zich niet of onvoldoende kunnen ontwikkelen in het voortgezet onderwijs. Er wordt onderwijs gegeven aan jongeren vanaf 12 jaar tot einde leerplicht, waarbij de interactie met de omgeving in onbalans is geraakt.

Visie

Ons streven is onderwijs te bieden, afgestemd op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze behoeften van de leerling staat centraal. We gaan er vanuit dat leerlingen verschillen en dat de verschillen gerespecteerd en geaccepteerd worden. Ons doel is de leerling in staat te stellen te leren op een manier die het best bij hem of haar past. Het ontwikkelen van vaardigheden om zich zo zelfstandig mogelijk staande te kunnen houden in de maatschappij vinden wij erg belangrijk.

De leeromgeving is zodanig ingericht dat probleemgedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen. Dit willen we bereiken door:

een optimaal pedagogisch klimaat

een veilige sociale omgeving

het bieden van structuur (in ruimte, tijd, materialen en activiteiten)

eenduidige regels en afspraken

Doelstelling

De doelstelling van Vso de Argo is om onze leerlingen voldoende vaardigheden(competenties) aan te leren of te helpen ontwikkelen om zich in de toekomst op een goede manier te kunnen redden in school, bij het werk en hun maatschappelijke carrière.

| Doelgroep | Uitstroombestemming | Onderwijsbehoeften (aandacht en tijd) | Extra ondersteuning | Deskundigheid | Specifieke voorzieningen/gebouw | Samenwerking |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Algemene kenmerken: Leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Onze leerlingen hebben vaak een aantal van de volgende kenmerken: Komen moeilijk uit zichzelf tot leren Hebben een gestructureerde, veilige leeromgeving nodig Hebben behoefte aan duidelijkheid Hebben een complexe hulpvraag en een complexe ondersteuningsbehoefte Kunnen zich moeilijk in anderen kunnen verplaatsen Zijn vaak sociaal onhandig Kunnen zich moeilijk inleven in anderen Zijn vaak angstig Vertonen weerstand tegen verandering Problemen die in alle leefsferen spelen (school-thuis-vrije tijd)</p> <p>Doelgroep structuur: De leerlingen hebben een stoornis binnen het autismespectrum (ASS).</p> <p>Doelgroep ZMOK: Deze leerlingen, vaak met complexe problemen, hebben een diagnose als bijvoorbeeld ADHD en ODD</p> | <p>ROC niveau 0 t/m 4 Hogeschool Incidenteel uitstroom naar arbeid. Incidenteel uitstroom naar volwassenen onderwijs Leerlingen op VMBO-T en HAVO/VWO niveau kunnen een volledig diploma halen. Leerlingen op VMBO-B en VMBO-K niveau kunnen certificaten halen. Via symbiose-onderwijs in samenwerking met een reguliere VO school is een enkele VMBO-B/K leerling in staat om een volledig diploma te halen.</p> | <p>Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan jongeren, die als reactie op problemen, in verzet komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat.</p> <p>Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden samengevoegd en de onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling. Ook aan de leerlingen wordt gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Leerlingen hebben door middel van de leerlingenraad inspraak en kunnen invloed uitoefenen op schoolse zaken.</p> | <p>Niveau 1: Algemene preventieve ondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan. Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig overleg met collega's. Niveau 3: Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met CvB leden. Niveau 4: Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken in de CvB. Indien nodig, inzet andere deskundigen. Niveau 5: Bovenschoolse ondersteuning. De leerling wordt besproken in het Zorg Adviesteam . Het doel is dat de leerling hulp krijgt binnen de school met hulp van externen. externe hulp. Niveau 6: Speciale voorziening. De leerling wordt doorverwezen naar een andere speciale voorziening. Leerlingen van de Argo hebben –naast goed onderwijs- extra zorg nodig, die binnen regulier onderwijs niet geboden kan worden. De Argo biedt het onderwijs aan in een sterk gestructureerde leeromgeving, in kleine klassen met een vaste mentor. Deze zorg is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team, in nauwe samenwerking met de ouder(s)/ verzorger(s). De Argo wil die zorg bieden die de leerling nodig heeft. De zorg krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht. Hierbij gaat steeds de aandacht uit naar activiteiten gericht op het voorkomen van problemen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld ondersteuning krijgen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling door middel van gesprekken met de gedragswetenschapper. De ondersteuning op de Argo is er op gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Het ontwikkelingsperspectiefplan wordt in overleg met ouders/ verzorgers en leerling opgesteld, waarbij het onderwijsperspectief en de uitstroommogelijkheden worden besproken. Door de leerling in dit proces een grote rol te geven, ontwikkelt de leerling motivatie om aan de gestelde doelen te werken en zicht te krijgen op de eigen ontwikkeling en het uitstroomperspectief. Door de opbrengsten te evalueren en te bespreken met de leerling en zijn of haar ouder(s)/verzorger(s) worden de behaalde resultaten duidelijk en krijgt de leerling zicht op de resultaten van zijn eigen inzet en de aanpak van de school.</p> | <p>Docenten Master SEN Docenten akte speciaal onderwijs Docenten met als specialisme ambulante begeleiding van leerlingen met (gedrags)problemen Docenten: specialist autisme, training rots en water, training agressie interventie. Kennis van DCD, ODD, ADHD, autismespectrumstoornissen, angststoornissen, hechtingsstoornissen, depressie enz. Kennis van klassenmanagement voor speciale doelgroepen Kennis van stage trajecten voor speciale doelgroepen Kennis van HGW/HGD Opbrengstgericht werken (CvB leden) Jeugdarts Psycholoog, Orthopedagoog Leerkrachtondersteuners Stagebegeleider Managementtraining Training leidinggeven aan educatieve zorgsystemen</p> <p>Alle medewerkers zijn geschoold in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Klassenmanagement en zelfstandig werken Leren in Veiligheid van Peter Teitler Handelingsgericht werken | <p>Gebouw is gelijkvloers Aangepast toilet Eigen gymzaal Handvaardigheidslokaal Alle leslokalen zijn op dezelfde manier ingericht. Alle leslokalen beschikken over individuele werkplekken. Alle leslokalen hebben een digibord Alle leerlingen beschikken over een eigen laptop</p> | <p>Intervence Emergis Juvent Juzt Amares Indigo CCE Kinder en jeugdpsychiatrie LPA /RBL Ambulante begeleiding Zeeuwse Stichting Maatwerk UWV Politie Maatschappelijk werk Reclassering Kamer van Koophandel Provincie Zeeland Rec 3 scholen Rec 4 scholen Pro scholen VO en PO scholen binnen het samenwerkingsverband Landelijk werkverband cluster 4</p> |